

GET!

Gesunde Entscheidungen treffen

Gesundheitskompetenz

... ist die Fähigkeit, gesundheitsbezogene Informationen zu finden, zu verstehen, zu bewerten und anzuwenden. Die Volksschule ist ein wichtiger Ort, diese Kompetenz zu fördern und Kinder zu unterstützen, Gesundheitsinformation lesen, verstehen, kritisch hinterfragen und anwenden zu können.

Die Materialbox

... enthält Materialien zu den **fünf Themen BEWEGUNG, ERNÄHRUNG, MEDIEN, PSYCHOSOZIALE GESUNDHEIT** sowie **PRÄVENTION UND VERSORGUNG**.

Jedem Thema ist eine Farbe zugeordnet.

... enthält eine **Arbeitsmappe** mit dem Leitfaden „Schulen für Gesundheitskompetenz“ inklusive SQA-Plan, einem Plakat zu schulischen Unterstützungssystemen und Praxisbeispielen aus österreichischen Schulen. Darüber hinaus enthält die Arbeitsmappe PädagogInneninformationen, Arbeitsblätter, Elternbriefe und Literaturhinweise.

... enthält eine **Karteibox** mit Übungen/Stundenbildern sowie **Bücher, Broschüren und Spiele**. Die thematische Zuordnung der Materialien erfolgt durch den Farbcode.

... ist in Kooperation mit VolksschulpädagogInnen und ExpertInnen zu den enthaltenen Themen entstanden.

Mit der Materialbox arbeiten

Gesundheitskompetenz in den SQA-Plan integrieren. Der Leitfaden liefert Schulleitung und PädagogInnenteam Denkanstöße und Umsetzungsideen für ihren SQA-Plan. Die im Leitfaden enthaltene Checkliste unterstützt das Schulteam bei der Priorisierung von Maßnahmen auf Schulebene. Die zeitliche Organisation der fünf Themen im Unterricht ist Teil des SQA-Entwicklungsprozesses mit dem Schulteam. Der modellhafte SQA-Plan empfiehlt, während des Schuljahres je einen Themenmonat oder mehrere Themenwochen pro Thema umzusetzen.

Einen Themenmonat starten. Wir empfehlen, jeweils folgenden Zyklus (Abb. 1) einzuhalten.



Abbildung 1: Ablauf Themenmonat

1. Thema festlegen

In der Materialbox gibt es Material zu den in der Volksschule relevanten Gesundheitsthemen **BEWEGUNG**, **ERNÄHRUNG**, **MEDIEN**, **PSYCHOSOZIALE GESUNDHEIT**, **PRÄVENTION UND VERSORGUNG**. Das Schulteam entscheidet, in welcher Reihenfolge und nach welchem Zeitplan die fünf Themen in den Unterricht integriert werden.

2. Überblick verschaffen, Material auswählen

Die PädagogInneninformation in der Arbeitsmappe liefert Hintergrundwissen zum jeweiligen Thema und stellt die vier Module mit den vorgeschlagenen drei bis sieben Übungen zur Orientierung vor.

3. Eltern informieren

Die Übungen für den Unterricht sind oft mit Hausübungen kombiniert, welche die Kinder mit ihrer Familie umsetzen sollen. Daher ist es besonders wichtig, die Unterstützung der Eltern zu gewinnen. Die thematischen Elternbriefe sind jeweils zweiseitig. Auf einer Seite ist die Information mit Bildern und wenig Text aufbereitet, um den Inhalt kurz und leicht verständlich zu präsentieren. Auf der anderen Seite gibt es vertiefende Information. Die Elternbriefe sind als Kopiervorlagen gestaltet.

4. Mit Kindern philosophieren

Um die Kinder an ein Thema heranzuführen und ihr kreatives, kritisches Denken zu fördern, schlagen wir einen Einstieg mittels „Philosophieren“ vor. Die Materialbox enthält deshalb ein Buch zum Philosophieren mit Kindern und jedes thematische Kärtchenset beginnt mit einem Philosophiekärtchen. Es schlägt mögliche Denk- und Vertiefungsfragen für PädagogInnen vor, die als ModeratorInnen des Gesprächs eine besondere Rolle haben: Sie halten durch Fragen das Gespräch im Fluss, halten aber ihre inhaltliche Meinung zurück.

5. Module mit Übungen umsetzen

Jedes Thema enthält vier Module mit mehreren Übungen. Jedes Kärtchen beschreibt eine Übung mit den dafür notwendigen Materialien, möglichen Varianten und häufig auch einer Hausübung. Die Übungen gliedern sich in Basis- und Vertiefungsübungen für die erste und zweite bzw. die dritte und vierte Schulstufe. Natürlich liegt die Entscheidung, welche Übung für eine Klasse passend ist, bei den PädagogInnen. Sie sind auch eingeladen, die vorgeschlagenen Übungen auf den hinzugefügten, leeren Übungskärtchen zu ergänzen.

6. Reflexion im Team

Die partizipativ erarbeitete Materialbox ist im Schuljahr 2019/20 erstmals im Praxiseinsatz in Volksschulen. Es ist daher wichtig, im Schulteam zu reflektieren, welche Übungen, Variationen und Materialien sich für den Unterricht (weniger) gut eignen bzw. welche Themen im Sinne der bestmöglichen Förderung der Gesundheitskompetenz hinzugefügt werden sollten.

Wir freuen uns über Ihre Rückmeldung!