



# Wasserschule

## Weiterführendes Material

---

- 01 | Wasser in Vorarlberg
- 02 | Aktionstage im Zeichen des Wassers
- 03 | Empfehlenswerte Unterrichtsmaterialien
- 04 | Stationenlauf

# Wasser in Vorarlberg.

### Woher stammt das Vorarlberger Wasser?

Die gesamte jährliche Wassermenge in Vorarlberg setzt sich aus Oberflächen- und Grundwasser zusammen. Das Wasser stammt aus Niederschlag, oberirdischem und unterirdischem Zufluss.

Durch Vorarlberg zieht sich die große Europäische Wasserscheide und zwar vom Hohen Ifen bis zum Arlberg. Die östlich davon gelegenen Flüsse, wie die Breitach und der Lech, fließen daher nicht in den Bodensee und weiter in den Rhein, sondern in die Donau. Diese mündet schließlich in das Schwarze Meer. Die weitaus größere Fläche Vorarlbergs fließt in den Bodensee. Über den Rhein kommt dieses Wasser dann in die Nordsee. Donau und Rhein sind die größten Flüsse Europas.



### Was versteht man unter einer Wasserscheide?

Eine Wasserscheide – oder genauer: Wasserscheidelinie – ist der Grenzverlauf zwischen zwei benachbarten Flusssystemen. Sie entspricht also der Grenze zwischen den Einzugsgebieten des abfließenden Niederschlagswassers von zwei Flüssen. Das Einzugsgebiet eines Flusses ist jene Region, in der jeder Tropfen Wasser, der nicht verdunstet, letztlich in diesem Fließgewässer landet.

#### Quelle Grafik:

Wasser in Vorarlberg, Wissenswertes über den wertvollsten Bodenschatz des Landes. Die Wichtigsten Zahlen und Fakten. Stand 2018

## 01 | Wasser in Vorarlberg

### Bodenschatz Wasser

Vorarlberg ist ein wasserreiches Land, da es im Vergleich zum Rest von Österreich mehr Niederschlag gibt. In Bregenz regnet es mehr als doppelt so viel wie z.B. im verregneten London. In Bregenz regnet es pro Jahr ca. 990 Stunden, das sind 41 Tage und das an durchschnittlich 185 Tagen.

### Wasserwege

In Vorarlberg gibt es 4.710 Fließgewässer mit einer Gesamtlänge von 5.063 Flusskilometern.



#### Quelle Grafik:

Wasser in Vorarlberg, Wissenswertes über den wertvollsten Bodenschatz des Landes. Die Wichtigsten Zahlen und Fakten. Stand 2018

### Die großen Quellen in Vorarlberg

Die Stollenquelle in Lorüns und die Schwarzbachquelle in Lech sind die größten für die Trinkwasserversorgung genutzten Quellen. Jede dieser Quellen liefert pro Sekunde mehr als 100 Liter Wasser und könnte damit jeweils den Wasserbedarf von über 60.000 Menschen decken.

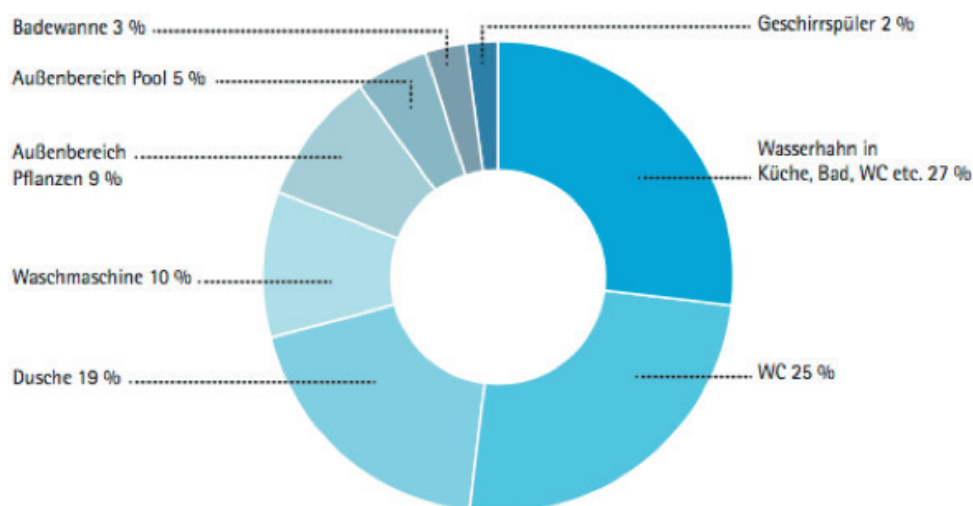
### Die wichtigsten Flüsse in Vorarlberg

- Die Bregenzerach
- Die Dornbirnerach
- Die Ill
- Der Alpenrhein

### Kostbarer Bodenschatz

Von den 96 Gemeinden in Vorarlberg verfügen 95 über zentrale Wasserversorgungsanlagen. Insgesamt versorgen 86 gemeindeeigene Wasserwerke, 114 Wassergenossenschaften und drei Wasserverbände die Bevölkerung mit Trink-, Nutz- und Löschwasser. Damit werden rund 97 % der Einwohner mit Trinkwasser in ausreichender Menge und Qualität versorgt.

### Für was nutzen wir unser Trinkwasser?



Wie viel Trinkwasser verbraucht ein(e) durchschnittliche(r) Vorarlberg(in)?  
Der durchschnittliche Wasserverbrauch pro Kopf ist in den letzten 20 Jahren kontinuierlich gesunken und liegt derzeit bei 130 Liter pro Tag.

**Quelle Grafik:** Wasser in Vorarlberg, Wissenswertes über den wertvollsten Bodenschatz des Landes. Die Wichtigsten Zahlen und Fakten. Stand 2018

### **Wie ist die Qualität des Vorarlberger Trinkwassers?**

Sehr gut! Bei uns sprudelt Wasser bester Qualität aus dem Hahn. Das ist nicht selbstverständlich! Ein Großteil der Weltbevölkerung muss diese Qualität teuer in Form von Mineral- oder Tafelwasser in Flaschen kaufen. Damit die Wasserversorgung stets gesichert ist, haben sich Gemeinden durch Trinkwasserleitungen miteinander verbunden. Wenn also ein Ort einmal kurzfristig Probleme hat, beispielsweise aufgrund langer Trockenheit, kann so die Nachbargemeinde aushelfen.

### **Welche Stoffe sind die größte Bedrohung für die Reinheit des Trinkwassers?**

Gefahren sind intensive Düngungen oder Tankunfälle im Einzugsgebiet von Quellen und Brunnen. Nitrat- und Pestizidbelastungen sind im Vorarlberger Trinkwasser kein Problem. Seit 1994 wurden keine überhöhten Nitratwerte festgestellt. Die hohen Niederschlagsraten und die relativ geringen Ackerflächen begünstigen Vorarlberg im Vergleich zu anderen Bundesländern.

### **Welche Länge hat das gesamte Wasserleitungssystem?**

Die Gesamtlänge öffentlicher Wasserleitungen von Gemeindewasserversorgungen, Genossenschaftsanlagen und Wasserverbänden beträgt in Vorarlberg ca. 3.600 km.

### **Aus welchem Material bestehen Wasserleitungen?**

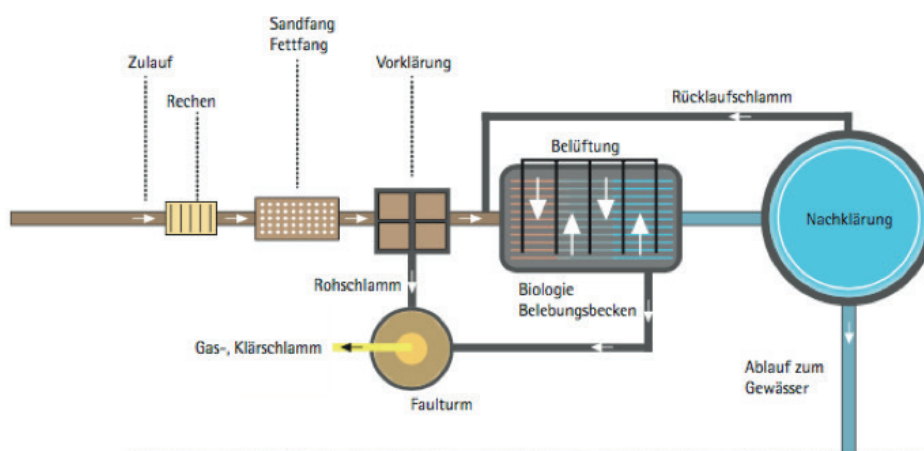
Für Wasserleitungen werden hauptsächlich Metallrohre aus Stahl oder Gusseisen und Kunststoffrohre aus Polyethylen verwendet. Früher bestanden diese oft aus PVC.

### **Nach welchem Prinzip funktionieren Kläranlagen?**

Zur Reinigung der Abwässer werden mechanische, biologische und chemische Verfahren eingesetzt. Die mechanischen Verfahren bilden zumeist die erste Reinigungsstufe. Hier werden feste, ungelöste Schwimm- und Schwebstoffe entfernt. Biologische Verfahren verwenden mikrobiologische Abbauvorgänge. Chemische Verfahren dienen als dritte Reinigungsstufe.

## Welche Stoffe können in einer Kläranlage nicht entfernt werden?

Es gibt sogenannte Spurenstoffe, die von Kläranlagen mit den bisher angewandten Reinigungsverfahren nicht entfernt werden können. Bei diesen Spurenstoffen handelt es sich um Rückstände aus unzähligen Bereichen des täglichen Lebens. Dazu zählen gewisse Körperpflegeprodukte, Medikamente, Reinigungsmittel und Pflanzenschutzmittel. Diese Stoffe können in sehr geringen Konzentrationen (Milliardstel Gramm pro Liter und weniger) in Gewässern nachgewiesen werden. Bisher existieren aber nur über einzelne dieser Stoffe Daten, mit denen man die Wirkung und das Risiko für die Lebewesen in Gewässern gesichert bewerten kann.



Schema des Reinigungsprozesses in einer Kläranlage

**Quelle Grafik:** Wasser in Vorarlberg, Wissenswertes über den wertvollsten Bodenschatz des Landes. Die Wichtigsten Zahlen und Fakten. Stand 2018

## Wie wird die Versorgung mit Trinkwasser für die Bevölkerung sichergestellt?

Die Ansprüche an die Trinkwasserversorgung sind in den letzten Jahrzehnten enorm gestiegen. Diese hohen Anforderungen zu erfüllen obliegt in Vorarlberg 81 gemeindeeigenen Wasserwerken, 100 Wassergenossenschaften und drei Wasserverbänden. Von 96 Gemeinden in Vorarlberg verfügen 95 über zentrale Wasserversorgungsanlagen.

## Vorarlberger Wasserwirtschaftsstrategie

In der Vorarlberger Wasserwirtschaftsstrategie ist die flächendeckende, krisensichere öffentliche Wasserversorgung mit qualitativ hochwertigem Trinkwasser als ein wesentliches Ziel definiert. Die Wassercharta „Unser Wasser – Unsere Zukunft: die rot-weiß-rote Wassercharta-Zehn Punkte für den Schutz heimischen Wassers“ wurde im Oktober 2003 unterzeichnet und sorgt dafür, dass der Bodenschatz Wasser in öffentlicher Verantwortung bleibt.

Weitere Infos unter: <https://vorarlberg.at/documents/302033/472263/Wasser+in+VBG.pdf/0e50a180-de1c-84d7-3071-4a01676d9849?t=1616167117065>

# Empfehlenswerte Unterrichtsmaterialien

Broschüre Wasser in Vorarlberg. Wissenswertes über den wertvollsten Bodenschatz des Landes. Die wichtigsten Zahlen und Fakten.

<https://vorarlberg.at/documents/302033/472263/Wasser+in+VBC.pdf/oe50a180-de1c-84d7-3071-4a01676d9849?t=1616167117065>

[www.vorarlberg.at](http://www.vorarlberg.at) - Suchfunktion Begriff: „Wasser“. Auf der Homepage des Landes Vorarlberg finden sich interessante weiterführende Informationen rund um das Thema Wasser. Wasser Wissen für Schulen mit Downloads sowie eine Filmreihe „Alles Wasser“ mit Schulfilmen (Thema Abwasser, Trinkwasser, Hochwasserschutz,...) und Arbeitsmaterialien zum Thema.

### „Wasserwerkstatt“

Die WasserWerkstatt von ÖVGW, Lebensministerium und generation blue bietet Information, Vorlagen für Experimente und Arbeitsblätter zu den Themen: Wasserversorgung, Wasserqualität, Wasser als Lebensmittel, Wasser als Lösungsmittel, Element Wasser und Der blaue Planet.

#### **Download unter:**

[www.wasserwerk.at/home/unterrichtsmaterialien-wasser](http://www.wasserwerk.at/home/unterrichtsmaterialien-wasser)

### „Wasser macht klug“

Lernbehelfe für Volksschulen der Linz AG; Arbeitsblätter, Lösungsblätter, Versuchsanleitungen, LÜK.

### „Der Wasser: Rucksack“

Bildungsset und Workshopangebot von Naturfreunden und Bundesforsten zum spielerischen Erforschen von Wasserlebensräumen.

#### **Information und Buchung:**

[www.wasser-wege.at/wasser-wege/wasser-rucksack/](http://www.wasser-wege.at/wasser-wege/wasser-rucksack/)

## 02 | Unterrichtsmaterialien

### „Wasser & Abwasser“

Unterrichtsmaterialien für die 5.-8. Schulstufe, erstellt von der Kinderuni Wien im Auftrag von Wiener Wasser, Wien Kanal und ebswien.

**Download unter:**

[www.eule-wien.at/fileadmin/downloads/Unterrichtsmaterialien\\_Wasser\\_und\\_Abwasser.pdf](http://www.eule-wien.at/fileadmin/downloads/Unterrichtsmaterialien_Wasser_und_Abwasser.pdf)

### „Wasser macht Schule“

Wissenswertes, Arbeitsblätter und Unterlagen rund um Trinkwasser für Lehrkräfte und Schüler/innen des deutschen BDEW (Bundesverband der Energie- und Wasserwirtschaft)

**Information und Download unter:**

[www.wasser-macht-schule.com/index.php?id=32#c290](http://www.wasser-macht-schule.com/index.php?id=32#c290)

### „Wasser ist nicht ganz normal“

Wasser ist spannend. Experimente für Kinder.

### Film „Wiener Wasser mit Rolf Rüdiger und Robert Steiner“

Woher kommt unser gutes Wiener Wasser? Wie kommt es nach Wien, wie wird es verteilt und wieder gereinigt. Einblicke in die Welt des Wiener Wassers, moderiert von Robert Steiner und der frechen Ratte Rolf Rüdiger. Ab 10 Jahren, 28 min

**Gratis entlehnbar unter: [www.wienerwasser.at](http://www.wienerwasser.at), [post@ma31.wien.gv.at](mailto:post@ma31.wien.gv.at)**

### Film + Buch „Tim & Trixi Tropf“

Die beiden Wassertropfen „Tim & Trixi Tropf“ erleben eine spannende Reise von der Quelle in den Bergen bis in einen Wiener Haushalt. Von dort gelan-



## 02 | Unterrichtsmaterialien

gen sie über die Kanalisation in die Hauptkläranlage. Ab 6 Jahren, Film 14 min

**Film gratis entlehnbar unter:**  
**[www.ebswien.at](http://www.ebswien.at), [info@ebswien.at](mailto:info@ebswien.at)**

**Download Buch:**  
[www.eule-wien.at/fileadmin/downloads/TIM\\_TRIXI\\_klein.pdf](http://www.eule-wien.at/fileadmin/downloads/TIM_TRIXI_klein.pdf)

# Aktionstag im Zeichen des Wassers

Weltweit oder regional ausgerufene Aktionstage bieten einen guten Anlass, in der Schule oder einfach nur der Klasse ein Wasserfest oder ein Wasserprojekt zu veranstalten.

## Österreichweiter Aktionstag

### **Trink´Wassertag (3. oder 4. Freitag im Juni)**

Wurde 2016 ins Leben gerufen und soll den hohen Wert einer sicheren Wasserversorgung bewusst machen.

## Weltweite Aktionstage

- **Weltwassertag (22.3.)**

Findet seit 1993 jedes Jahr am 22. März statt. Stellt das weltweit wichtigste Gut für die Gesundheit der Menschen, das Wasser, in den Mittelpunkt.

- **Weltgesundheitstag (7.4.)**

Wasser trinken ist Teil eines gesunden Lebensstils.

- **Weltumweltag (5.6.)**

Um gesundes Wasser zu erhalten ist Umweltschutz wichtig.  
Leitungswasser ist unverpackt und daher besonders umweltfreundlich.

- **Welternährungstag (16.10.)**

Wasser ist das Nahrungsmittel Nr. 1.

- **Zahngesundheitstag (25.9.)**

Wasser trinken beugt Karies vor.

## 03 | Aktionstage

### Aktionsvorschläge

#### **Wasserkreislauf**

- physikalische Experimente (Aggregatzustände, Wasserhärte, was schwimmt – was sinkt, Wasser hat eine Haut – Oberflächenspannung etc.)
- Rekorde im Wasser
- Müll vermeiden
- Wasser-Rätsel

#### **Ernährung & Genuss:**

- Wassergehalt des Körpers
- Schwitzen sichtbar machen
- Trinkpass/Trinkprotokoll
- Wasserverkostung
- Trinkbar

#### **Kunst:**

- Wasser-Sprüche
- Fantasiegeschichte schreiben (Reise eines Wassertropfens)
- Mit Wasser musizieren (Regenmacher, Flaschenorgel, Gurgelbecken)
- Wassermusik hören, Tänze mit blauen Tüchern zu Wassermusik (Friedrich Smetana: Die Moldau, Georg Friedrich Händel: Die Wassermusik, Franz Schubert: Die Forelle)
- Mit Wasser malen (Aquarelle)

## 04 | Stationenlauf

# Stationenlauf „Trink' Wasser“

Dauer: insgesamt ca. 1 Stunde

### 1. Begrüßung und Ablaufferklärung (ca. 8 Minuten)

- Als erstes werden die Schüler und Schülerinnen gebeten einen Sitzkreis zu bilden und zuzuhören.
- Es wird erklärt, dass die nächste Stunde unter dem Thema „Trinkwasser“ steht. Frage an die Schüler/Schülerinnen: Warum ist Wasser wichtig für uns? Wofür brauchen wir Wasser?
- Nun wird der Ablauf des Stationenlaufs erklärt. (Es gibt 4 Stationen zu jeweils ca. 12 Minuten: 1. Wasserverkostung, 2. Wie Pflanzen trinken, 3. Wieviel Wasser steckt in...?, 4. Wasser in unserem Körper).
- Als nächstes wird der Stationenpass ausgeteilt und erklärt, dass die Schülerin/der Schüler sich bei jeder Station einen Stempel holen kann.
- Jetzt folgt die Gruppeneinteilung. Die Schüler und Schülerinnen werden in vier Gruppen eingeteilt. Dafür ziehen sie Zettel mit den vier Symbolen der Station. Alle Kinder, die dasselbe Symbol gezogen haben, bilden eine Gruppe und beginnen mit der Station, von der sie das Symbol in der Hand halten.

### 2. Stationenlauf (ca. 48 Minuten)

- Die Gruppen haben jeweils 12 Minuten Zeit für die Erfüllung der Aufgaben jeder Station.
- Nach Ablauf der 12 Minuten wechseln die Gruppen im Uhrzeigersinn zur nächsten Station.
- Nicht vergessen: Jede Schülerin und jeder Schüler erhält bei jeder Station einen Stempel in den Stationenpass.

### 3. Abschluss (ca. 5 Minuten)

- Zum Abschluss wird wieder ein Sitzkreis gebildet.
- Fragen an die Schüler/Schülerinnen: Welche Station hat dir am besten gefallen? Welche Aufgaben waren schwierig zu lösen, welche leicht?
- Erinnerung: Den Wasserspeicher im Körper durch viel Wasser trinken immer wieder auffüllen!!
- Optional wird das Informationsblatt für die Eltern ausgeteilt.

## I. Station I Wasserverkostung

(Mineral)Wasser schmeckt unterschiedlich, je nach dem, woher es kommt und welche Mineralstoffe darin gelöst sind. Die Schüler/Schülerinnen verkosten Leitungswasser und drei stille Mineralwässer aus verschiedenen Regionen. Die Mineralwässer sollen still sein, da Kohlensäure den Geschmack übertönt.

### Material:

- 1 Krug mit Preblauer Mineralwasser – Kärnten, hoher Mineralstoffgehalt = Probe A
- 1 Krug mit Römerquelle Mineralwasser – Burgenland, mittlerer Mineralstoffgehalt = Probe B
- 1 Krug mit Gasteiner Mineralwasser – Salzburg, niedriger Mineralstoffgehalt = Probe C
- 1 Krug mit Leitungswasser = Probe D
- Ausreichend Becher/Gläser für die Verkostung
- Österreich-Karte
- Wichtig: Die Temperatur der 4 Wasserproben sollte gleich sein.

### Anleitung:

An dieser Station kannst du 4 verschiedene Wasserproben verkosten. Beginne mit der Probe A. Nimm wenig Wasser in deinen Becher. Rieche erst daran und nimm dann einen Schluck in den Mund. Was schmeckst du? Mach weiter mit Probe B bis D. Schmecken du Unterschiede? Welches Wasser schmeckt dir am besten?

Altersstufe 1-2: Schmeckt dir das Wasser gut? Schmeckt es dir weniger gut? Kreuze dein Ergebnis in deinem Stationenpass an.

Altersstufe 3-4: Schmeckt die Kostprobe salzig, sauer, bitter oder süßlich? Schmeckst du vielleicht noch etwas anderes? Kreuze dein Ergebnis in deinem Stationenpass an.

### Auflösung:

Als Abschluss erfahren die Schüler/Schülerinnen die Auflösung. Die Herkunft der Wässer wird auf einer Österreichkarte dargestellt. In verschiedenen Regionen gibt es unterschiedliche Gesteine. Wasser löst Mineralstoffe aus dem Gestein, daher auch der unterschiedliche Mineralstoffgehalt und Geschmack.

### Variante:

Leitungswasser verändert durch Zugabe von Kräutern/Früchten seinen Geschmack. Die Schüler/Schülerinnen verkosten Leitungswasser in verschiedenen Geschmacksvarianten:

- pur (Probe A)
- mit etwas Zitronensaft (Probe B)
- mit Apfelspalten (Probe C)
- mit Kräutern wie Minze, Melisse oder Rosmarin (Probe D)

## 2. Station I Wie Pflanzen trinken - Kapillareffekt

Pflanzen benötigen, genau wie wir Menschen, Wasser, damit sie überleben können. Anders als wir, saugen sie das Wasser aus dem Boden von unten nach oben. Die Schüler/Schülerinnen erkennen bei diesem Versuch, wie Pflanzen ihr Gewebe mithilfe des Kapillareffekts mit Wasser versorgen. Die Pflanze saugt das Wasser durch dünnen Röhrchen bis in die äußersten Spitzen der Stängel und Blätter. Für den Versuch eignet sich Stangensellerie sehr gut, da seine Transportröhrchen im Querschnitt gut sichtbar sind.

### Material:

- Ein Glas mit Wasser
- Lebensmittelfarbe (nicht grün)
- Stangensellerie
- Messer
- Papier
- Buntstifte

### Anleitung:

Fülle ein Glas mit Wasser und färbe das Wasser mit ein paar Tropfen Lebensmittelfarbe. Stelle nun eine frische Stange Sellerie in das Glas. Nun muss man einige Stunden warten.

Was wird passieren?

Damit man den Effekt des Versuches während des Stationenlaufs zeigen kann, sollte man das Experiment schon am Vortag mit einer anderen Selleriestange vorbereiten.

Während des Stationenlaufs wird der Versuchsaufbau wiederholt, damit die Schüler/Schülerinnen sehen, wie man vorgegangen ist. Die Gruppe darf dieses Glas mit der Selleriestange im Anschluss an den Stationenlauf in die Klasse mitnehmen und weiter beobachten.

Nun schneidet man von der bereits am Vortag mit färbigen Wasser vollgesogenen Selleriestange am unteren Ende ein Stück ab.

Altersstufe 1-2: Was kannst du beobachten? Markiere in deinem Stationenpass, welche Teile der Pflanze sich verfärbt haben.

Altersstufe 3-4: Zeichne in deinen Stationenpass, was du siehst und markiere, welche Teile der Pflanze sich verfärbt haben.

### Auflösung:

Pflanzen sind von den Wurzeln bis hin zu den Blättern mit sehr feinen Röhrchen durchzogen. Durch diese Gefäße wird das Wasser in alle Teile der Pflanze transportiert. Die Pflanze braucht dafür aber keine Pumpe! Weil diese Wasser-Transportröhrchen sehr eng sind, wird das Wasser darin aufgrund seiner Oberflächenspannung ganz von selbst nach oben gezogen! Dieses Verhalten wird auch als Kapillareffekt oder Haarröhrchen-Wirkung bezeichnet.

Eine Füllfeder funktioniert übrigens nach dem gleichen Prinzip. Von der Tintenpatrone wird die Tinte durch die Kapillarwirkung durch einen sehr feinen Schlitz an die Spitze der Füllfeder transportiert.

### 3. Station | Wieviel Wasser steckt in ..?

Nicht nur Getränke enthalten Wasser, sondern auch feste Lebensmittel!  
Bei dieser Station lernen die Schüler/Schülerinnen wieviel Wasser in verschiedenen Lebensmitteln enthalten ist und wieviel Wasser sie durch den Verzehr dieser Lebensmittel aufnehmen.

#### **Material:**

- Darstellungen von Gurke, Apfel, Kartoffel, Naturjoghurt, Semmel, Ei, Schokolade
- Karten mit der Aufschrift: 96 %, 87 %, 85 %, 77 %, 75 %, 35 %, 1 %
- Buntstifte

#### **Anleitung:**

An dieser Station kannst du den Wassergehalt von Lebensmitteln erraten.  
Altersstufe 1-2: Welches Lebensmittel enthält am meisten Wasser? Welches enthält kaum Wasser? Ordne die Lebensmittel zu: reich an Wasser – links auflegen, arm an Wasser – rechts auflegen.

Male die 3 Lebensmittel, die am meisten Wasser enthalten in deinem Stationenpass an. Altersstufe 3-4: Ordne die Karten mit den Prozentangaben zu den Lebensmitteln Übertrage die Werte in deinen Stationenpass. Male bei den Lebensmitteln den Wasseranteil mit blauer Farbe an.

#### **Auflösung:**

Als Abschluss erfahren die Schüler/Schülerinnen die Auflösung.

Gurke – 96 %

Joghurt – 87 %

Apfel – 85 %

Kartoffel – 77 %

Ei – 75 %

Semmel – 35%

Schokolade – 1%

Wasser ist lebenswichtig. Daher enthalten Pflanzen wie Gurken, Äpfel oder Kartoffeln besonders viel Wasser. Auch die tierischen Lebensmittel Joghurt und Ei sind reich an Wasser. Warum glaubst du?

## 4. Station I Wasser in meinem Körper

Nicht nur Pflanzen und Tiere, auch wir Menschen müssen immer genug Wasser haben, damit wir leben können. Die Schüler/innen erkennen in dieser Station wie viel Wasser ihr eigener Körper enthält.

### Material:

- farbige Klebestreifen (oder Krepp-Klebeband)
- Körperwaage
- 23 1 Liter – Wasserflaschen

### Anleitung Teil 1:

An dieser Station kannst du den Wassergehalt von dir selbst erraten. Altersstufe 1-2 und 3-4: Nimm ein Stück Klebeband. Markiere damit an deinem Körper, wie viel Wasser er enthält.

### Auflösung 1:

Ein Kind in deinem Alter besteht zu ungefähr 60 – 65 % aus Wasser. Wer kommt dem richtigen Wassergehalt nahe?

### Anleitung Teil 2:

Wie vielen 1 Liter Flaschen entspricht das ungefähr?  
Wählt ein Kind aus eurer Gruppe aus. Das Kind darf sich nun auf der Waage abwiegen. Altersstufe 1-2 und 3-4: Entscheidet nun, wie viele Kilogramm eurer Mitschülerin/eures Mitschülers Wasser sind. Stellt die entsprechende Anzahl von Wasserflaschen neben sie bzw. ihn.

### Auflösung 2:

Ein Kind in eurem Alter besteht wie bereits erwähnt zu 60 – 65 % aus Wasser.

Der Wasseranteil liegt bei:

20 kg Körpergewicht = 13 Flaschen

25 kg Körpergewicht = 16 Flaschen

30 kg Körpergewicht = 20 Flaschen

35 kg Körpergewicht = 23 Flaschen

Zusatz: Wasserverlust darstellen

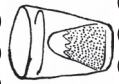
Nun soll jedes Kind einige Male auf einen Spiegel atmen und den Beschlag schnell mit den Fingern verwischen. Was passiert? Ist der Spiegel feucht, trocken, warm, kalt?

Beim Atmen gibt der Körper Wasser ab. Wieviel ist das?

Antwort: unglaubliche 2 Gläser pro Tag!

Information: Durch Schwitzen verlieren wir etwa 3 Gläser und am Klo weitere 7 Gläser Wasser. Das alles müssen wir durch Essen (wasserreiche Lebensmittel) und trinken (Wasser) wieder auffüllen.





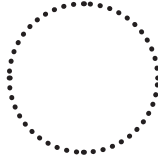
## Wasser - Geschmack

Beurteile die Wasserproben:

Schmeckt das Wasser süß, salzig, sauer oder bitter? Wenn ja, mach ein Häkchen!  
Welches Wasser schmeckt dir besonders gut?

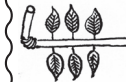
Probe	süß	salzig	sauer	bitter	
A					😊 😐 😞
B					😊 😐 😞
C					😊 😐 😞
D					😊 😐 😞

Mein Lieblingswasser ist: .....



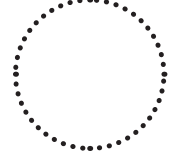
Für Schlaue:

Wasser ist der beste Durstlöcher.  
Es macht dich frisch und munter.



## Wie Pflanzen trinken

Zeichne den Versuch. Markiere, welche Teile der Pflanze sich verfärbt haben.



Für Schlaue:

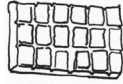
Pflanzen saugen Wasser durch feine  
Röhrchen von der Wurzel bis zu den Blättern.  
Man nennt das den Kapillareffekt.



## Wie viel Wasser steckt in dir?

Schreib den Wassergehalt neben die Abbildungen.

Male den Wasseranteil blau aus.



Schokolade =



Gurke =



Semmel =



Apfel =



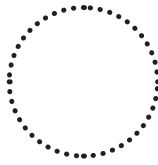
Kartoffel =



Ei =



Joghurt =



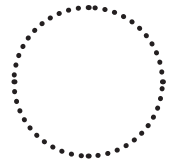
Für Schlaue:  
Obst und Gemüse ist  
besonders reich an Wasser.



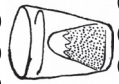
## Wasser in meinem Körper.

Schreib den Wassergehalt neben die Abbildung.

Male den Wasseranteil blau aus.



Für Schlaue:  
Jeden Tag mindestens  
6 Becher Wasser trinken!

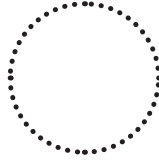


# Wasser - Geschmack

Beurteile die Wasserproben:

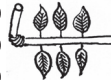
Probe	😊	😐	☹️
A			
B			
C			
D			

Mein Lieblingswasser ist: .....



Für Schlaue:

Wasser ist der beste Durstlöcher.  
Es macht dich frisch und munter.



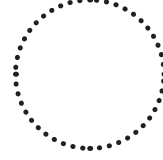
# Wie Pflanzen trinken

Zeichne ein, wo das verfärbte Wasser in die Sellerie gelangt ist:



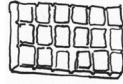
Für Schlaue:

Pflanzen saugen Wasser durch feine  
Röhrchen von der Wurzel bis zu den Blättern.



# Wie viel Wasser steckt in dir?

Male 3 Lebensmittel mit besonders hohem Wasseranteil blau aus.



Schokolade



Gurke



Semmel



Apfel



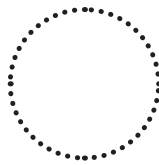
Kartoffel



Ei



Joghurt

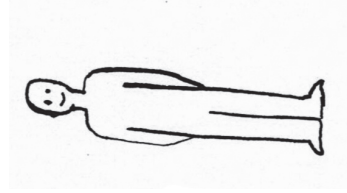


Für Schlaue:  
Obst und Gemüse ist  
besonders reich an Wasser.

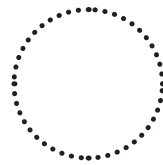


# Wasser in meinem Körper.

Male den Wasseranteil blau aus.



Für Schlaue:  
Dein Körper besteht  
vor allem aus Wasser!



# Quellenangaben

- WIG (Wiener Gesundheitsförderung):  
Wassertrinken in Volksschulen, Wien, 2016
- Ländle Marketing: Saisonkalender, Bregenz
- Wasser in Vorarlberg,  
Wissenswertes über den wertvollsten Bodenschatz des Landes.  
Die Wichtigsten Zahlen und Fakten. Stand 2018