

 UNTERRICHTSFACH	Sachunterricht – Erfahrungs- und Lernbereich Natur
 THEMENBEREICH(E)	Körper
 SCHULSTUFE	Grundstufe 1
 ZEITBEDARF	Individuell

INHALTLICH-FACHLICHE ZIELE	• Die Funktionen der Sinnesorgane. • Erkennen, welche Sinne in der Wahrnehmung verschiedener Situationen beteiligt sind. • Mit einer Tabelle arbeiten. • Eine Mindmap erstellen. • Ein Venn-Diagramm anwenden. • Einem Schlüssel-Diagramm folgen.
SPRACHLICHE ANFORDERUNGEN	Fachvokabular (das zum Teil auch in der Alltagssprache verwendet wird): <i>die Sinnesorgane, das Auge, das Ohr, die Nase, die Zunge, die Haut</i> Verbformen: <i>sehen, hören, riechen, schmecken, fühlen</i> Hören und Verstehen: Darbietung und Anweisungen der Lehrperson Lesen und Verstehen: Arbeitsblatt; Leseblatt; Bild-Wort-Zuordnung; Schlüssel-Diagramm Schreiben: Bild-Wort-Zuordnung; Sätze zu Ergebnissen verfassen Sprechen: über Arbeitsergebnisse sprechen
SPRACHLICHE UNTERSTÜTZUNGEN (SCAFFOLDS)	Glossar, Wörterbox mit Verbkarten und Nomenkarten, Redemittel, Schreibmittel, Schlüssel-Diagramm, Mindmap, Venn-Diagramm, Kreuztabelle
BESONDERE MERKMALE UND HINWEISE	Zu Anhang 1: Ein Feld am Arbeitsblatt bleibt zur individuellen Bearbeitung frei (siehe Praxisreihe 24, Kapitel 3.4.6). Zu Anhang 2: Antworten zum Arbeitsblatt können mit Hilfe der Redemittel gefunden werden. Diese werden ebenso zum Verfassen von Sätzen verwendet (siehe Praxisreihe 24, Kapitel 2.1.3). Zu Anhang 3: Der Lesetext gibt eine altersadäquate Kurzdefinition des Themas unter Verwendung des Präsens. Zur Unterstützung werden dabei Satzstrukturen wiederholt, Bilder eingesetzt und Schlüsselwörter hervorgehoben. Punkt 1, 2 und 3 können einzeln eingesetzt werden. Sie unterstützen die Schüler/innen dabei, sprachlich korrekte Sätze zu bilden (siehe Praxisreihe 24, Kapitel 2.1.1 und 2.1.2). Zu Anhang 4: Hier kommt ein Schnittmengendiagramm zum Einsatz. Dazu werden drei farbige Kreise (rot-riechen, blau-hören, grün-fühlen) übereinander gelegt, sodass sich Schnittmengen ergeben. Dazu werden fünf Beispielobjekte gegeben, die richtig positioniert werden sollen. Im Klassenzimmer kann diese Aktivität mit Reifen und verschiedenen Bildern durchgeführt werden (siehe Praxisreihe 24, Kapitel 3.4.3). Zu Anhang 5: Zur Differenzierung kann des Weiteren eine Mindmap zu den Sinnen erstellt werden. Hier werden die fünf Sinne aufgelistet und zu jedem Sinn sollen – je nach Bedarf – entweder Gegenstände gezeichnet, geschrieben oder beides werden. Die Schüler/innen können noch weitere blaue Kästchen finden (siehe Praxisreihe 24, Kapitel 3.3). Zu Anhang 6: Die Kinder ziehen ein Bild- oder Wortkärtchen, ohne es den Mitspieler/innen zu zeigen. Nun können mit Hilfe des Schlüsseldiagramms, Fragen gestellt werden. Um auf die Lösung zu kommen, muss der Pfad des Diagramms verfolgt werden. Hierbei werden sowohl der Inhalt (5 Sinne) als auch geschlossene Fragen geübt (siehe Praxisreihe 24, Kapitel 3.4.7). Zu Anhang 7, 8, 9: Das Glossar und die Wörterbox (Verbkarten, Nomenkarten) können zur individuellen Bearbeitung der Fachwörter verwendet bzw. zur Erweiterung im Deutschunterricht eingesetzt werden (siehe Praxisreihe 24, Kapitel 2.1.4.2). Die Kinder ziehen ein Bild- oder Wortkärtchen, ohne es den Mitspieler/innen zu zeigen. Nun können mit Hilfe des Schlüsseldiagramms Fragen gestellt werden. Um auf die Lösung zu kommen, muss der Pfad des Diagramms verfolgt werden. Hierbei werden sowohl der Inhalt (5 Sinne) als auch geschlossene Fragen geübt.
QUELLE/N	• Pixabay. Kostenlose Bilder. Lizenz: CC0 Public Domain/Freie kommerzielle Nutzung/Kein Bildnachweis nötig. Zugänglich unter: http://pixabay.com (2015)

Meine 5 Sinne

1. Hake an. 
2. Sprich über deine Ergebnisse. 
3. Schreibe 5 Sätze zu deinen Ergebnissen. 

	ICH SEHE 	ICH HÖRE 	ICH FÜHLE 	ICH SCHMECKE 	ICH RIECHE 
 das Auto					
 die Sonne					
 den Apfel					
 die Trommel					
 das Eis					
 die Katze					

Grafiken: www.pixabay.com

Sprich über deine Ergebnisse

 Ich höre	 das Auto.
 Ich fühle	 die Sonne.
 Ich rieche	 den Apfel.
 Ich schmecke	 die Trommel.
 Ich sehe	 das Eis.
	 die Katze.

Die Sinnesorgane

1. Lies den Text.

DIE SINNESORGANE

Wir entdecken unsere Umwelt mit unseren Sinnesorganen:

Augen 👁️ 👁️ , **Ohren** 👂 👂 , **Nase** 👃 , **Zunge** 🗨️ und **Haut** 🖐️ .

Wir **sehen** mit den **Augen**.

Wir **hören** mit den **Ohren**.

Wir **riechen** mit der **Nase**.

Wir **schmecken** mit der **Zunge**.

Wir **spüren** und **fühlen** mit der **Haut**.

2. Finde die richtigen Sätze. Zeichne Linien. ✎

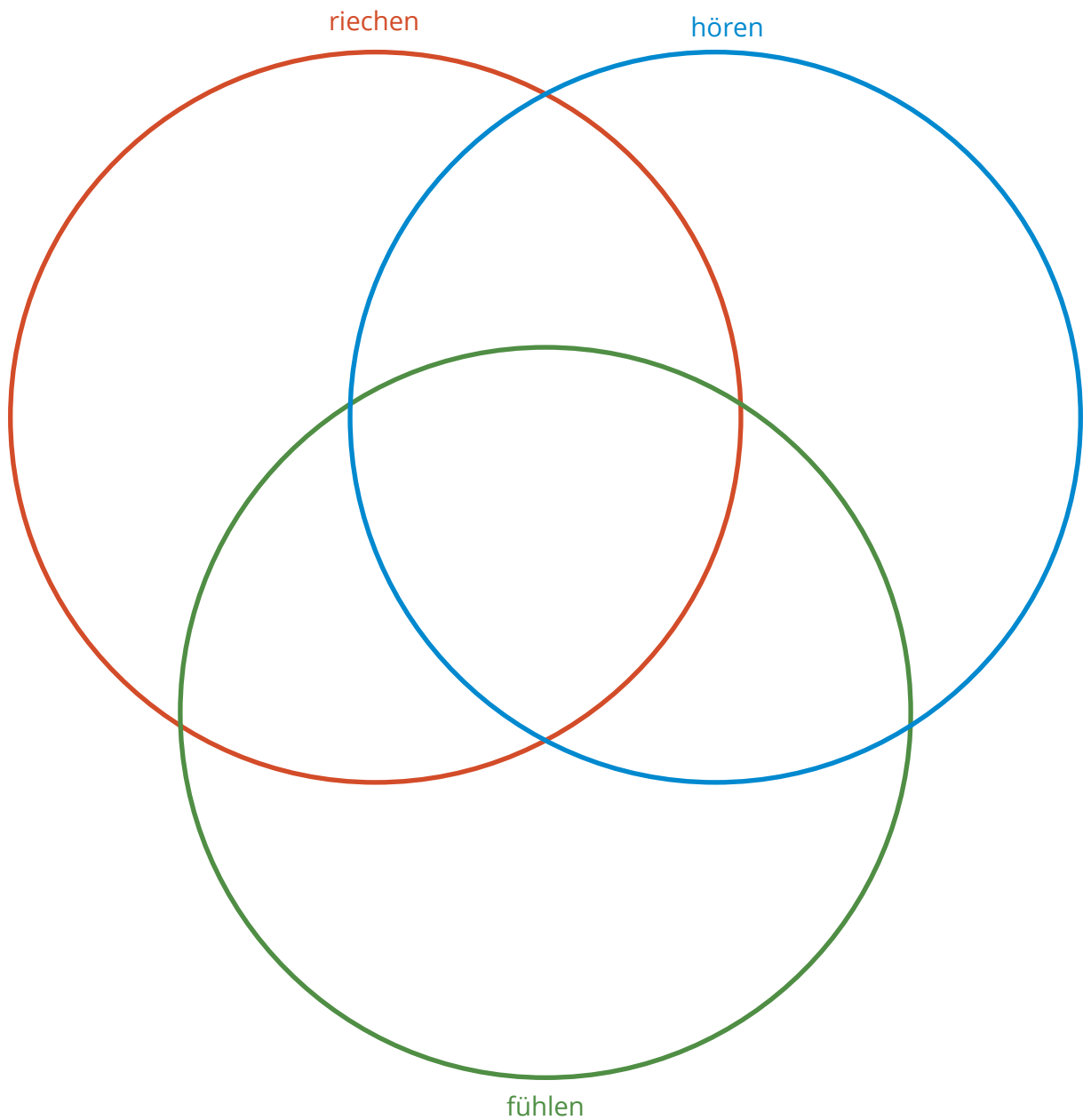
Mit den Augen 👁️ 👁️ kann ich	fühlen.
Mit den Ohren 👂 👂 kann ich	riechen.
Mit der Nase 👃 kann ich	hören.
Mit der Zunge 🗨️ kann ich	sehen.
Mit der Haut 🖐️ kann ich	schmecken.

3. Schreibe die Sätze auf. ✎

Mit	den Ohren den Augen der Nase der Haut der Zunge	kann ich	hören. sehen. riechen. fühlen. schmecken.
-----	---	----------	---

Unsere 5 Sinne

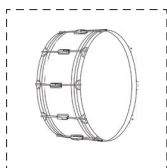
1. Schneide die Bilder aus. ✂
2. Klebe die Bilder in den richtigen Kreis. 🖍
3. Sprich über die Ergebnisse. 🗣
4. Schreibe 5 Sätze. 📝



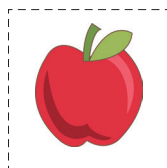
die Katze



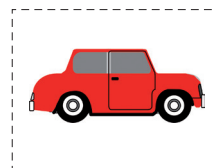
das Eis



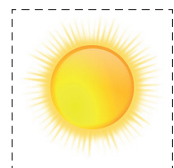
die Trommel



den Apfel



das Auto



die Sonne

Grafiken: www.pixabay.com

Sprich über deine Ergebnisse

 Ich höre	 das Auto.
 Ich fühle	 die Sonne.
 Ich rieche	 den Apfel.
 Ich schmecke	 die Trommel.
 Ich sehe	 das Eis.
	 die Katze.

☆ **Zum Schnittmengendiagramm können auch Fragen gestellt werden, die nochmals zum Denken anregen:**

Wie viele Dinge kann man riechen?
... kann man riechen.

Wie viele Dinge kann man fühlen?
...kann man fühlen.

Wie viele Dinge kann man hören?
... kann man hören.

Wie viele Dinge kann man hören und riechen?
... kann man hören und riechen.

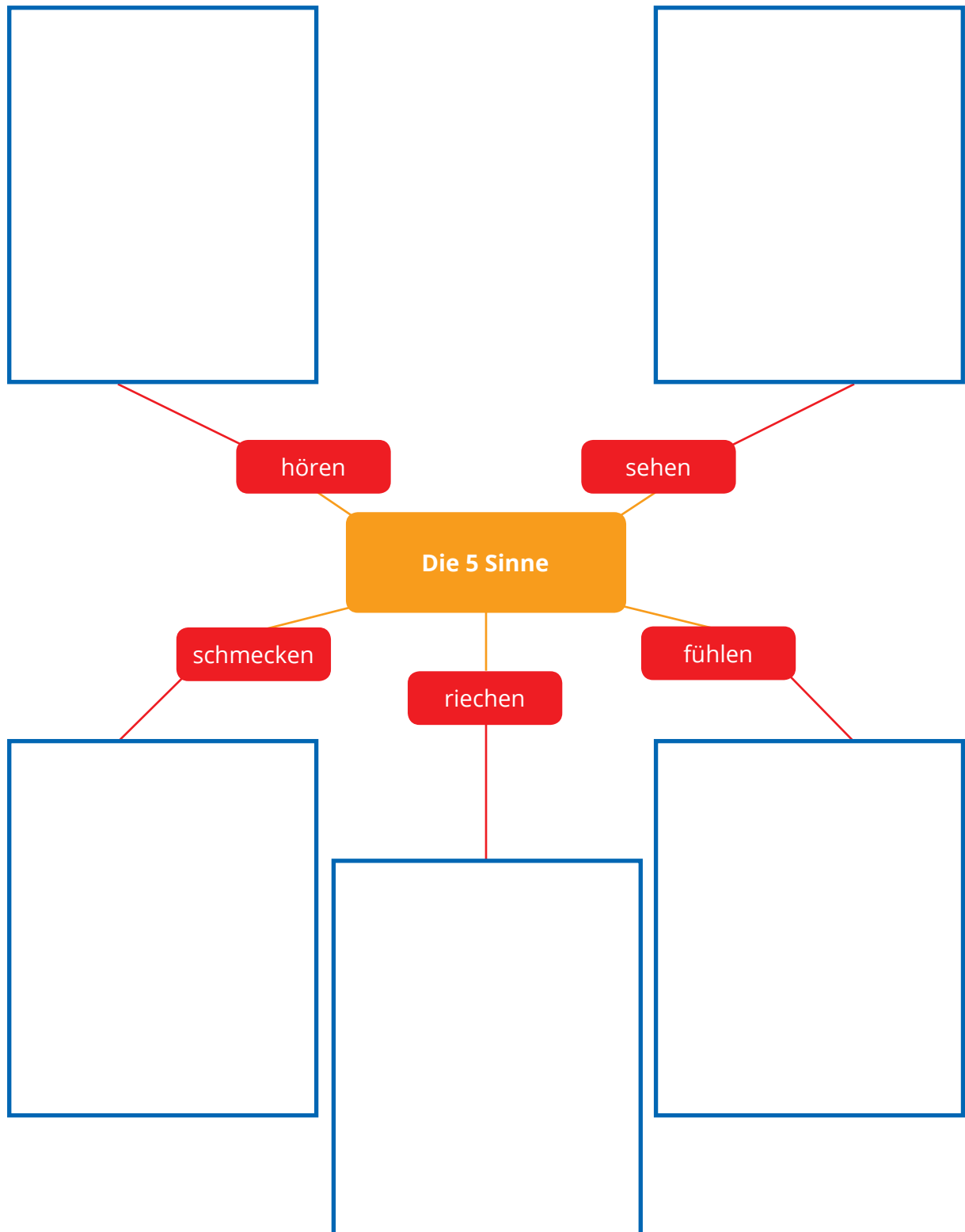
Wie viele Dinge kann man hören und fühlen?
... kann man hören und fühlen.

Wie viele Dinge kann man fühlen und riechen?
... kann man fühlen und riechen.

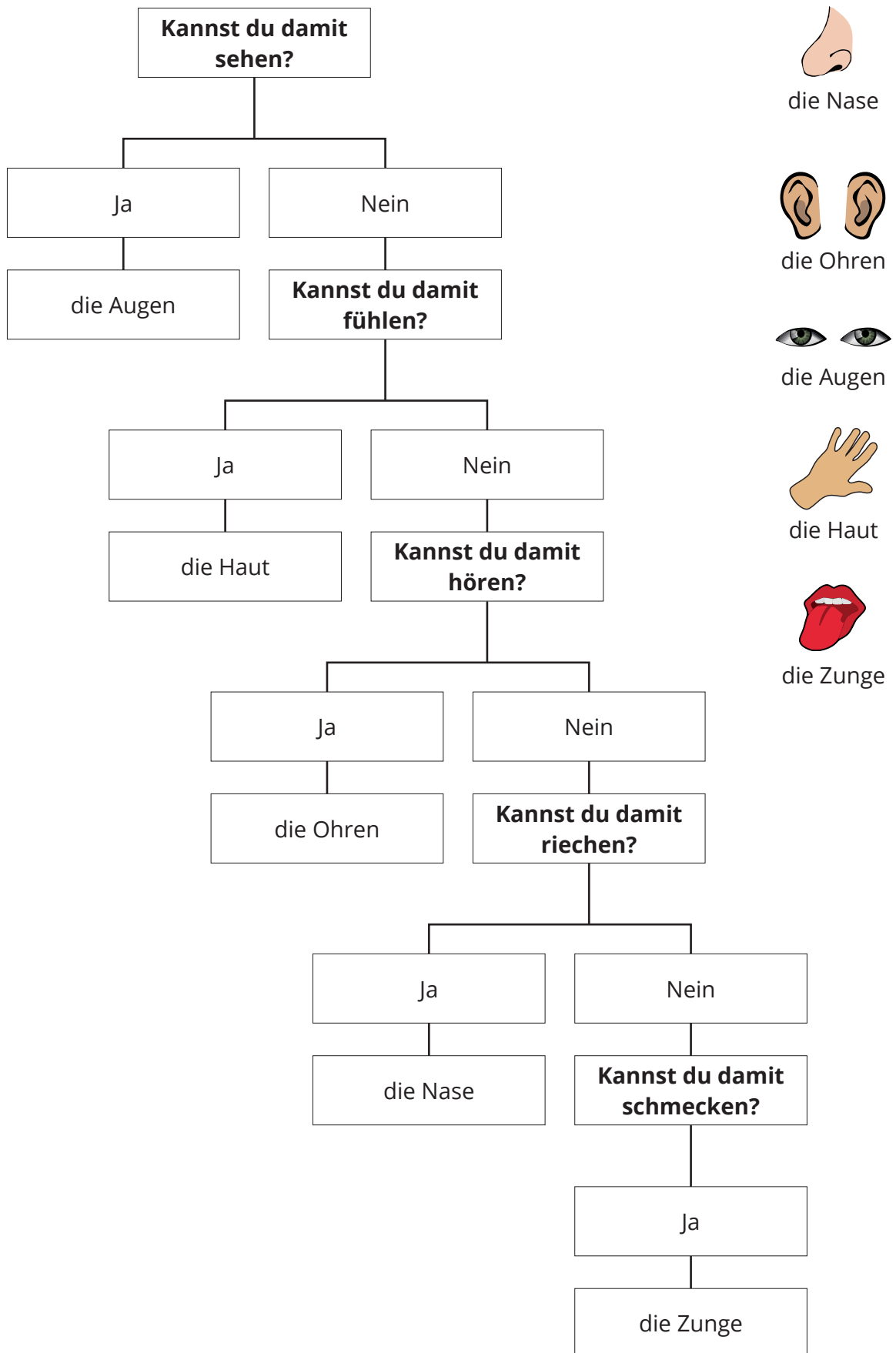
Wie viele Dinge kann man hören, fühlen und riechen?
... kann man hören, fühlen und riechen.

Unsere 5 Sinne

1. Finde Beispiele.
2. Zeichne oder schreibe deine Ideen in die **blauen** Kästchen. 



Unsere 5 Sinne



Unsere 5 Sinne

1. Wähle einen Gegenstand.
2. Stelle Fragen und finde den Gegenstand.



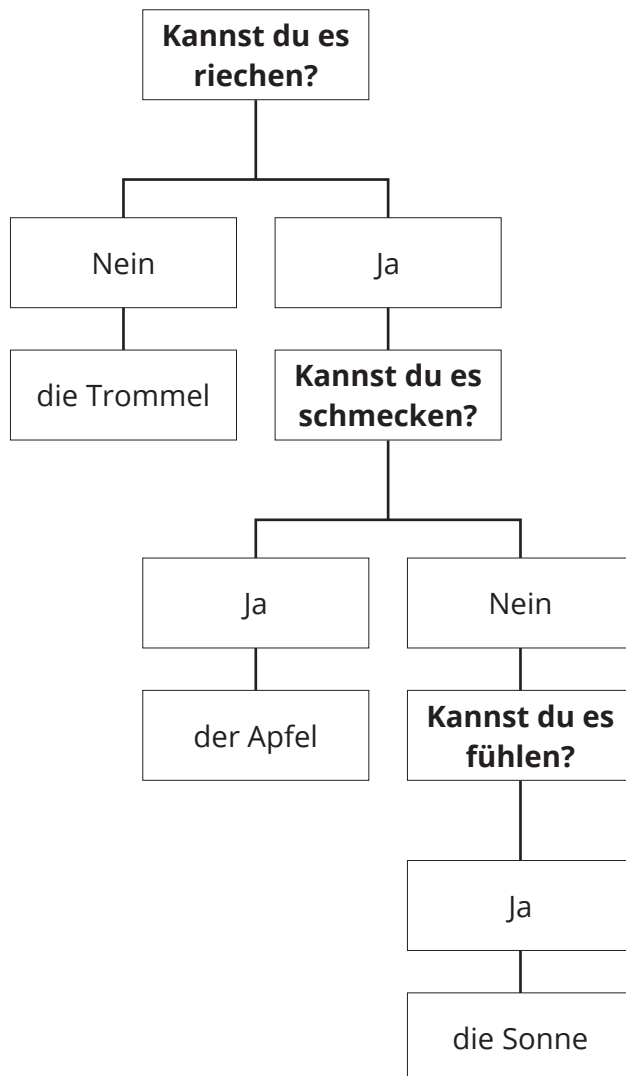
die Trommel

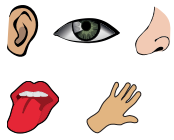


den Apfel



die Sonne





die Sinnesorgane

Ohren, Augen, Nase, Zunge, Haut



das Auge – die Augen

Ich sehe mit den Augen.



das Ohr – die Ohren

Ich höre mit den Ohren.



die Nase

Ich rieche mit der Nase.



die Zunge

Ich schmecke mit der Zunge.



die Haut

Ich fühle mit der Haut.

Verbkarten

(Vorderseite)	(Rückseite)
 riechen habe gerochen hat gerochen	Ich rieche die Blumen. Das Mädchen riecht die Blumen. Ich habe die Blumen gerochen. Das Mädchen hat die Blumen gerochen.
hören habe gehört hat gehört	Ich höre eine Geschichte. Samed hört eine Geschichte. Ich habe eine Geschichte gehört. Samed hat eine Geschichte gehört.
fühlen habe gefühlt hat gefühlt	Ich fühle das warme Wasser. Sina fühlt das warme Wasser. Ich habe das warme Wasser gefühlt. Sina hat das warme Wasser gefühlt.
schmecken habe geschmeckt hat geschmeckt	Ich schmecke den Zucker im Tee. Anton schmeckt den Zucker im Tee. Ich habe den Zucker im Tee geschmeckt. Anton hat den Zucker im Tee geschmeckt.
sehen habe gesehen hat gesehen	Ich sehe einen Hund. Selma sieht einen Hund. Ich habe einen Hund gesehen. Selma hat einen Hund gesehen.

Nomenkarten

	(Vorderseite)	(Rückseite)
	das Auge 	Das Auge ist verletzt. Meine Schwester hat blaue Augen .
	die Augen 	
	das Ohr 	Das Ohr schmerzt. Das Baby hat kleine Ohren .
	die Ohren 	
	die Nase 	Der Zauberer hat eine lange Nase . Das Monster hat zwei rote Nasen .
	die Nasen 	
	die Zunge 	Das Kind zeigt die Zunge . Die Kühe haben große Zungen .
	die Zungen 	
	die Haut 	Meine Freundin spielt in der Sonne. Ihre Haut ist rot.