



## Gemüserätsel

 <p><b>Altersgruppe</b> 6-10 Jahre</p>	 <p><b>Grad des Aufwandes</b> mittel</p>
 <p><b>Zeit</b> Eine Stunde</p>	 <p><b>Jahreszeit</b> das ganze Jahr</p>
 <p><b>Methode</b> Für die ganze Klasse</p>	 <p><b>Ziel</b> Verschiedene Gemüse erkennen und neue kennenlernen</p>
 <p><b>Kompetenzen</b> Stärkt den Tast-und Sehsinn und bietet die Möglichkeit, gerade erfahrene verständlich wieder zu geben. Fördert die Konzentration und gibt Einblick in die Welt der Gemüsevielfalt.</p>	 <p><b>Benötigtes Material</b> Verschiedenes Gemüse (ev. verschiedene Sorten): z. B. Zucchini (grüne und gelbe), Gurken (Salat und Feldgurke), Kürbisse, Tomaten (rote, gelbe, große, kleine), Paprika (scharfe, milde, runde, längliche), Fenchel, Karotten (gelbe, lila, orange), Karfiol, ...  Fotos (idealer Weise laminiert) von Gemüsen bzw. Sorten, ev. welche, die nicht mitgebracht werden konnten  Ev. Tücher als Augenbinden (können die SchülerInnen selbst mitbringen)  Arbeitsblatt Gemüseraritäten</p>



## SO STARTEN WIR

Als Einstieg bietet sich im Sesselkreis eine kurze Fragerunde und/oder ein Kurzinput der Lehrperson zum Thema Gemüsevielfalt mithilfe der Fotos an.

### Mögliche Einstiegsfragen:

*Welche Gemüse kennt Ihr? Wo kauft ihr oder wo kaufen eure Eltern das Gemüse ein? Baut ihr selbst Gemüse an (im Garten, auf dem Balkon, bei den Großeltern,...)*

*Welches Gemüse schmeckt euch? Schmecken euren Eltern, Geschwistern, Großeltern, FreundInnen die gleichen Gemüse? Gibt es von diesen Gemüsen mehrere Sorten? Kennt ihr welche?*

Hier geht es darum, dass die SchülerInnen einen Sinn für Vielfalt entwickeln. Wenn FreundInnen und Verwandte z. B. einen anderen Geschmack haben und andere Gemüse gerne essen, entsteht durch deren unterschiedliche Wünsche ein vielfältiger Bedarf. Sie würden verschiedene Gemüse in ihrem Garten anbauen und das bedeutet, wenn viele Menschen unterschiedliche Gemüsearten und –sorten anbauen und nutzen entsteht Vielfalt im Garten und auf unseren Tellern.

*Glaubt ihr ist jedes Gemüse gleich gesund bzw. hat die gleichen Inhaltstoffe? Welche kennt ihr?*

Verschiedene Vitamine (wofür sind sie gut?), Bitterstoffe (wo sind sie enthalten? wozu brauchen wir sie?), Mineralstoffe und Spurenelemente

## SO WIRD'S GEMACHT ...

Anschließend werden den SchülerInnen die Augen verbunden und ein Gemüse zum Tasten durchgegeben.

**Anregungen:** *Wie fühlt es sich an? Form, Konsistenz, Oberfläche, Gewicht? Habt ihr eine Idee was es sein könnte?*

Die eigenen Wahrnehmungen bitte für sich behalten und später aussprechen. Ist die Gruppe sehr groß, können zwei Stücke des gleichen Gemüses in verschiedene Richtungen durchgegeben werden, um Ungeduld und Lärm zu vermeiden. Nach jedem Gemüse können die Augenbinden abgenommen werden oder die Augen geöffnet werden und das Rätsel wird aufgelöst.

**Fragen:** *Habt ihr erraten was es ist? Kennt ihr dieses Gemüse? Wie isst man dieses Gemüse oder wie kann es zubereitet werden?*

Diesen Vorgang mit jedem Gemüse wiederholen.

## GEMÜSERARITÄTEN ERKENNEN

**Vorbereitung beim ersten Mal:** Aus der beiliegenden Schneidevorlage Wort-Bild-Kombinationen als ein Doppelkärtchen und Pflanzenfotos als Einzelkärtchen ausschneiden.

Eventuell so viele Kopien machen, dass immer zwei bis drei Kinder zusammen arbeiten (raten) können. Für mehrmaligen Gebrauch können die Kärtchen laminiert werden.





**Einstiegsfrage:** *Kennt Ihr Gemüse oder Kräuter mit lustigen Namen?*

Hier hab ich Gemüse und Kräuter gefunden, die sehr lustige Namen haben. Ihre Namen sind versteckt. Könnt ihr sie erkennen?

Die Kinder schauen in Zweier- und Dreiergruppen auf die Kärtchen mit den Fotos und versuchen dann das Wort-Bild-Doppelkärtchen zuzuordnen.

**Vorbereitung ab dem zweiten Mal:** Wort-Bild-Doppelkärtchen in Einzelkärtchen schneiden.

Eventuell so viele Kopien machen, dass immer zwei bis drei Kinder zusammen arbeiten (raten) können. Für mehrmaligen Gebrauch können die Kärtchen laminiert werden.

**Spiel:** Jetzt kennen die Kinder bereits die Namen der Pflanzen. Jetzt gilt es, die drei zusammen gehörigen Einzelkärtchen zusammen zu suchen.

**Lösungen:** Folgende Namen sind versteckt:

- Perlzwiebel
- Saubohne
- Spagettibohne
- Zuckerhut
- Kichererbse
- Meerkohl
- Mondbohne
- Palmkohl
- Baumspinat
- Besenkraut
- Buchweizen
- Eiskraut
- Erdbeerspinat
- Zitronengurke
- Feuerbohne
- Flaschenkürbis





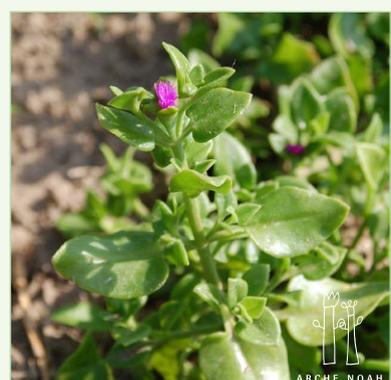
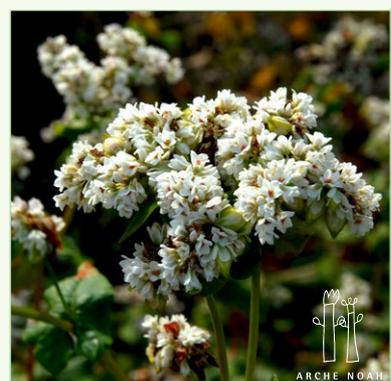
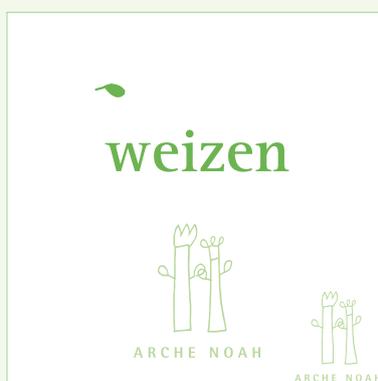
## Impressum

Erscheinungsdatum:	2017
Herausgeber:	Verein ARCHE NOAH
Finanziert durch:	Privatstiftung Sparkasse Krems
Unter Mitarbeit von:	Daniel Bayer, Matthias Eglseer, Marielena Heinisch Ursula Taborsky – ARCHE NOAH Bildungsbereich
Pädagogische Unterstützung:	Volksschule Krems-Egelsee Privatmittelschule Mary Ward Krems Agrarpädagogische Hochschule Wien
Grafische Gestaltung:	Doris Steinböck, BEAST COMMUNICATIONS
Fotos:	sofern nicht anders angegeben © ARCHE NOAH
Ansprechperson:	Ursula Taborsky, ursula.taborsky@arche-noah.at, T: +43 676 3242137
Infos zur Nutzung des ARCHE NOAH Schulmaterials:	Die Nutzung ist für den Einsatz im Unterricht und für den Eigenbedarf mit der Quellenangabe „www.arche-noah.at“ erlaubt – jedoch nicht für eine kommerzielle Nutzung. Die Bearbeitung der Texte dieser Dateien für die eigene Unterrichtsplanung ist erlaubt. Bilder und Grafikelemente dürfen nicht extrahiert, bearbeitet und/oder außerhalb dieser Unterlagen verwendet werden.



# Gemüseraritäten

## RÄTSEL ZUM AUSDRUCKEN



Erdbeerspinat und Kichererbse: Wo kommt unser Gemüse her?

3 | Kulturpflanzenvielfalt und ihre Bedeutung für unsere Ernährung

# Gemüseraritäten

## RÄTSEL ZUM AUSDRUCKEN



zwiebel



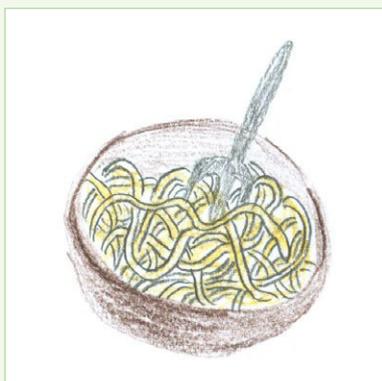
ARCHE NOAH



bohne



ARCHE NOAH



bohne



ARCHE NOAH



Zucker



ARCHE NOAH

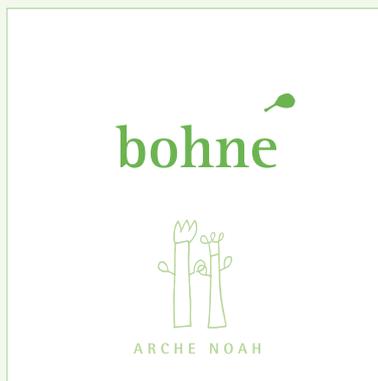
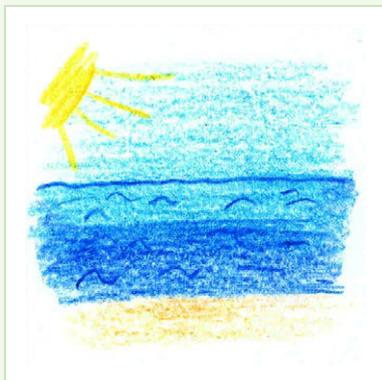
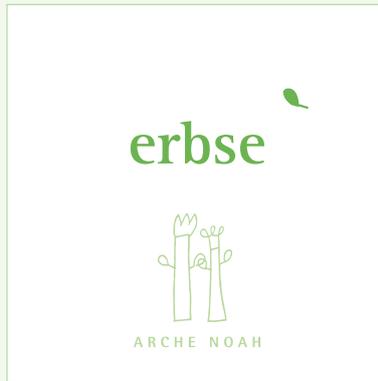
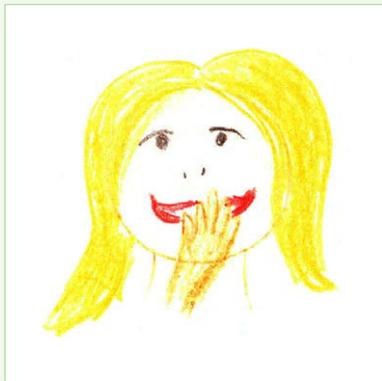


Erdbeerspinat und Kichererbse: Wo kommt unser Gemüse her?

3 | Kulturpflanzenvielfalt und ihre Bedeutung für unsere Ernährung

# Gemüseraritäten

## RÄTSEL ZUM AUSDRUCKEN

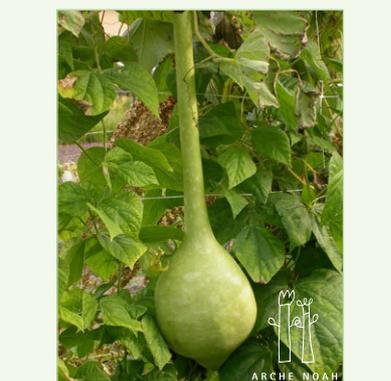
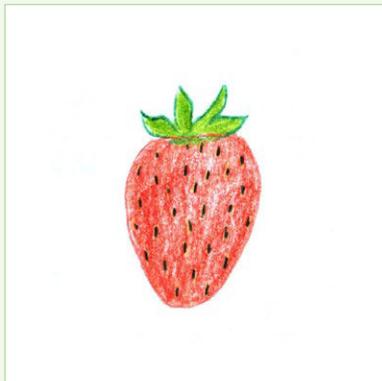


Erdbeerspinat und Kichererbse: Wo kommt unser Gemüse her?

3 | Kulturpflanzenvielfalt und ihre Bedeutung für unsere Ernährung

# Gemüseraritäten

## RÄTSEL ZUM AUSDRUCKEN



Erdbeerspinat und Kichererbse: Wo kommt unser Gemüse her?

3 | Kulturpflanzenvielfalt und ihre Bedeutung für unsere Ernährung

